|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verkort lesschema (voor dagdelen) P2 4e periode 2015-2016** | | |
|  | **Gegevens opleiding** | |
| **Naam:** |  | |
| **Klas:** | **D2A** | |
| **Dag- of deeltijdopleiding:** | **Deeltijd** | |
| **Slb:** |  | |
| **Periode:** | **4** | |
|  |  | **Gegevens stageschool** |
| **Code:** | **Apd** |
| **Naam:** | **Het mosterdzaad** |
| **Plaats:** | **Stolwijk** |
| **Groep/aantal l.l.:** |  |
| **Mentor:** |  |
| **Datum:** |  |
| **Activiteit:** | **Dag meesterproef** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tijd | vak | Omschrijving geplande activiteit  NB:  **Kies per dagdeel één persoonlijk leerdoel; denk daarbij goed na welk leerdoel past bij de activiteiten die je dit dagdeel doet.** | Leermiddelen |
| 8.45 - 09.15 uur | Moorman | Persoonlijk leerdoel heel dagdeel  Ik kan een dag de kinderen optimaal bezighouden en daarbij rekening houden met de talenten van alle kinderen. Zowel op het taal gebied als het rekenen en bewegingsgebied.  Beginsituatie  De leerlingen gaat het verhaal horen over de Moor man. Deze was ook op een reis naar Jeruzalem gegaan. Kinderen kennen dit verhaal en daarom nog om extra de diepte in te gaan.  Doelstelling  De leerlingen kennen het verhaal van de Moorman  De leerlingen weten waarom de Moorman weg ging van zijn eigen land  De leerlingen kunnen het toepassen op zichzelf.  Korte omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen  Ik vraag terug aan de kinderen wat ze er nog van weten.  De kinderen gaan in eerbiedig houding zitten.  De leerkracht gaat verstellen. Heeft een verstelschets nodig. Deze is voor iedereen verschillend.  Differentiatie/adaptief werken  De kinderen kunnen luistervragen meekrijgen. Voor de kinderen die wat verder ontwikkeld zijn kunnen die van meerwaarde zijn | *.* |
| 9.15 uur – 9.20 uur  9.20 uur – 9.30 uur    09.30-10:30 | Rekenen + bewegen  Introductie thema  Pauze tot 10.45 uur | Bewegen tussendoor gecombineerd met rekenen. De kinderen hebben even stilgezeten, waardoor het goed is even tussendoor te bewegen. Tegelijkertijd zijn ze bezig met rekenen. Hiermee kom ik toe aan met name de logisch-mathematische en de lichamelijk-kinesthetische intelligentie.  Lesdoel: Door middel van bewegen de splitsing van de vriendjes van tien herhalen met klappen.  Door te bewegen kunnen de kinderen het beter onthouden.  Kinderen gaan tegenover elkaar staan en gaan de reeksen herhalen 0-10, 1-9, 2-8, ect. De kinderen klappen elke keer bij het zeggen van de cijfers.  De dobbelsteen gooien en een aantal keer springen wat er op staat. Staat er 6 op gaan de kinderen 6 keer springen. Als je het verdubbelt hoeveel is het dan?  Door de herhaling en de sprongen weten de kinderen die beweegslim zijn meer. Ze onthouden het door de bewegingen te doen.  **Introductie thema ‘Op vakantie in Holland’**  Beginsituatie  Deze ochtend gaat het over het thema ‘Op vakantie in Holland’. De kinderen werken nu niet aan een bepaald thema en dan is het wel leuk om dit te introduceren met een weekendtas en spullen hierin.  Doelstelling  De leerlingen kunnen producten en bezienswaardigheden noemen die typisch Hollands zijn (molens, kaas maken, tulpen, hagelslag, kaas, stroopwafel en kunnen vertellen waarom deze producten Hollands zijn. De leerlingen maken op verschillende manieren kennis met de Hollandse producten (visueel, filmpje kaas maken, concreet materiaal, kaas proeven en/of stroopwafel proeven voor de liefhebber)  Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen  **Verteller/begeleider**  Ik neem een koffer/weekendtas mee en stap daarmee de klas binnen. He, he, wat een drukte……… De kinderen worden natuurlijk erg nieuwsgierig…..wat gaat er gebeuren? Nou weten jullie het dan niet? Ik ga op vakantie. Kijk maar wat ik heb meegenomen. Misschien kun je zien waar ik heen ga? In de weekendtas heb ik allemaal zomerdingen gestopt: zonnebril, zonnebrandcrème, hemdje, boekje, handdoek, etc. Waar gebruiken we dit allemaal voor?  Woordweb maken van bekende Nederlandse bezienswaardigheden en producten. In tweetallen ook laten overleggen wat ze weten, zodat er ook even samenwerking is en afwisseling. Kringgesprek met Hollandse producten en bezienswaardigheden. Bespreken wat nou typisch Hollands is qua eten, maar ook qua bezienswaardigheden. Hoe zouden ze kaas maken? (Filmpje kaas maken laten zien).  Kaas of stroopwafel eten als afsluiting.  Tijdens het project gaan de kleuters naar de supermarkt. Sommige kinderen hebben een boodschappenlijstje gemaakt, andere kinderen hebben een collage gemaakt met de producten die de leerlingen gaan kopen. In kleine groepjes kunnen de kinderen, onder begeleiding van ouders, de supermarkt in. Hier mogen de kinderen de spullen van het lijstje/collage zelf uitzoeken en afrekenen.  De ouders gaan bij iedere afdeling langs en daar vertelt iedere ouder iets over de afdeling. Bijvoorbeeld bij de fruit- en groenteafdeling vertelt de begeleider iets over het wegen etc.  Uitleg circuit voor na het eten en drinken  Differentiatie/adaptief werken  De visueel-ruimtelijke, taal-linguïstische en interpersoonlijke intelligentie komen aan bod tijdens het kringgesprek (woordweb, concreet materiaal, beeld en samen overleggen) | *Als je beweegknap bent dan;*   * *Begrijp je iets het beste door het te doen* * *Kan je je beter concentreren door te bewegen*   *Benodigdheden:*   * *Dobbelsteen op het digibord*   [*http://www.digibordopschool.nl/rubrieken/dobbelstenen*](http://www.digibordopschool.nl/rubrieken/dobbelstenen)  *weekendtas met diverse vakantiespullen (zonnebrand, zonnehoed, puzzelboek, zonnebril etc.)*  *Filmpje kaas maken*  [*http://www.schooltv.nl/video/kaas-maken-100-liter-melk-voor-1-kaas/*](http://www.schooltv.nl/video/kaas-maken-100-liter-melk-voor-1-kaas/)  *Kringgesprek*  *Filmpje tulpen*  *http://www.schooltv.nl/video/tulpen-als-de-lente-komt-dan-stuur-ik-jou/#q=tulpen* |
| 10.45 -  12.00 | Circuit meervoudige intelligentie | Beginsituatie  Ik geef een circuitles met 3 onderdelen. Hierin zijn 3 intelligenties verwerkt.  Doelstelling  Intrapersoonlijke intelligentie:  de leerlingen kunnen reflecteren en hun voorkeuren, wensen en gevoelens aangeven middels het maken van een vakantielijstje en het schrijven over een vakantiedag in een dagboek.  Interpersoonlijke intelligentie:  De leerlingen kunnen rekening houden met elkaar in de samenwerking, plaatsen opzoeken op een interactieve plaat van Nederland en verslag doen van wat ze ontdekt hebben door de ontdekkingen op te schrijven.  Visueel-ruimtelijke intelligentie  De leerlingen kunnen met behulp van een vork en verf een kleurrijk tulpenveld stempelen en schilderen.  Omschrijving van het lesverloop + leerkrachtrollen  Uitleg circuit per onderdeel  Onderdeel links: interpersoonlijke intelligentie  Tafels in tweetallen. Plaat die ze gaan bespreken op het bord met het blad. Ontdekken wat er te zien is. Antwoord geven op de vragen en zoeken wat je kunt vinden en bespreken met elkaar. Achteraf iets kunnen vertellen.  Midden: Intrapersoonlijke intelligentie  Dagboekpagina op het bord en koffer. In de koffer ga je opschrijven wat je allemaal mee wilt nemen op vakantie. Vb. laten noemen. Wat schrijf je in een dagboek over je vakantie? Kort bespreken (gevoelens, weer, wat vond je leuk, niet leuk etc.)  Rechts bij het raam: Visueel-ruimtelijke intelligentie  Kort filmpje keukenhof laten zien van de tulpen en plaat van tulpen. Per kleur verf is er een vork. Die gebruik je alleen voor de kleur waar die bij ligt. Je gaat daarmee stempelen en maakt er tulpen van. Vb. op het bord laten zien van tulpen stempelen met een vork. Het moet een echt tulpenveld worden.  De timer op het digibord zet ik aan zodat iedereen goed kan zien hoelang ze nog hebben.  **Circuit**  3 activiteiten die rouleren aan de hand van de meervoudige intelligentie. 18-20 minuten per activiteit met tussentijds een evaluatie en aan het eind een evaluatie. Na 18-20 minuten leg ik het elke keer stil en vertel ik waar welk groepje heen gaat.   * Intrapersoonlijke intelligentie   Activiteit: Maak een meeneemlijstje voor je vakantie. Kleur vijf dingen op je lijstje die jij het belangrijkst vind om mee te nemen op vakantie. Hiermee stellen kinderen hun eigen voorkeurslijstje voor de vakantie samen. Als de kinderen binnen de tijd klaar zijn met hun lijstje, schrijven ze een verhaaltje in hun dagboek over hun vakantie 🡪 bij de instructie bespreken wat je in een dagboek zet. (Gevoelens, wat je hebt gedaan, hoe het was e.d.) | *Voorbereiding leerkracht: Werkbladen vakantielijstje en dagboek klaarleggen voor de kinderen met potloden.*  *Met rouleren in de bak leggen op de tafel.*  *Interactieve plaat Nederland + blad met vragen en het invullen van de antwoorden 🡪 in tweetallen. Een uitdaging voor de sterkere leerlingen. Ze hebben dit nog niet gedaan. Door samen te werken kunnen ze meer te weten komen en dit stimuleert ook de interactie en het gesprek met elkaar.*  *Rouleren: Groepje links telkens bij mij en dan door laten schuiven. Middelste groep gaat naar links, groep bij het raam naar het midden en groep links naar de plek bij het raam.*  *Opruimen: Werkbladen in de bak bij interpersoonlijke intelligentie en intrapersoonlijke intelligentie met de potloden. Kranten in de oud papierbak, verf +kwasten en vorken in de wasbak leggen. Schorten in de kast.* |
| 12:00-13:00  13:00-14:00  14:10-14:15  14:15-15:00  15:00-15:15 |  | * Interpersoonlijke intelligentie   Activiteit: De interpersoonlijke intelligentie houdt van samen dingen doen. Met elkaar praten over een onderwerp, samenvatten wat een ander zegt, rollenspellen, iemand interviewen e.d.  Wat zie je nog meer op de plaat?  Het bespreken van een praatplaat van Nederland in tweetallen. Ik daag de kinderen uit het plaatsje Dordrecht te vinden (daar wonen wij dichtbij). Schrijf het nummer op waar Dordrecht het dichtstbij ligt. En welke plaatsnaam is heel lang. Waar zou de boot op zee heengaan denk je? Etc.   * Visueel-ruimtelijke intelligentie   Uitwerking:  De leerlingen maken de tulpenvelden met behulp van het stempelen met een vork en verf. Per kleur 1 vork. Zo hoeven ze niet telkens de vork schoon te maken. Elke leerling heeft een kwastje, waarmee alleen de kleur groen gebruikt wordt voor de steel van de tulpen. Als ze binnen de tijd klaar zijn, leggen ze hun werkstuk op de kranten op de kast en gaan ze lezen uit een tijdschrift.  Evaluatie activiteiten:  Per activiteit bespreken hoe het is gegaan en wat er ontdekt is.  Hoe ging de samenwerking en het bespreken van de plaat van Holland? Zijn ze eruit gekomen? Wat hebben ze ontdekt? Is het gelukt om Dordrecht te vinden? Waar ligt Dordrecht op de kaart?  Een aantal dingen bespreken die je mee zou kunnen nemen op vakantie. Vakantie dagboek bespreken: Wat voor weer was het bij jou? En van de tulpenvelden een aantal kinderen hun werkstuk laten zien voor de klas. Is het kleurrijk? Is het te zien dat het een veld vol tulpen is? Hoe zijn de kinderen te werk gegaan? Was het lastig of juist makkelijk?  Differentiatie/adaptief werken  Drie activiteiten gericht op 3 intelligenties waar veelal ook andere intelligenties in verwerkt zijn. Bij het dagboek en de interactieve plaat is ook de taal-linguïstische intelligentie van toepassing. Bij de activiteit van het stempelen van de tulpen is ook de lichamelijk-kinesthetische intelligentie van toepassing (knutselen, met de handen bezig zijn). Veel kinderen uit deze klas scoren hoog op de interpersoonlijke en intra persoonlijke intelligentie. Daarom heb ik voor deze activiteiten ook gekozen in het circuit. Daarnaast is er afwisseling in de opdrachten en zal het ene kind de opdracht van het verven leuker vinden, de ander weer het samen ontdekken wat er op de plaat staat en weer een ander juist het dagboek.  Kinderen gaan eten en daarna pauze houden  Tweede deel van het circuit   * Biologische intelligentie   Uitwerking:  De leerlingen maken zelf een potje met tulpen. Ze krijgen wat grond, een bakje en tulpenbolletjes en gaan deze zelf planten. Als ze dit gedaan hebben, geven ze de bolletjes water en gaan ze een etiket maken. Hierop schrijven ze hun naam en de prijs van de bolletjes. Hierna plakken ze het etiket op en zetten ze hun potje in de vensterbank.   * Muzikale intelligentie   Uitwerking:  De leerlingen krijgen bladen met muziekstukjes, die zij zelf mogen gaan spelen op een keyboard. Met twee of drie personen hebben zij 1 keyboard die zij kunnen gebruiken. Als ze een liedje goed kunnen spelen, zouden zij een ander liedje kunnen pakken.  Evaluatie activiteiten:  Per activiteit bespreken hoe het is gegaan en wat er ontdekt is.  Een aantal dingen bespreken die je mee zou kunnen nemen op vakantie. Vakantie dagboek bespreken: Wat voor weer was het bij jou? En van de tulpenvelden een aantal kinderen hun werkstuk laten zien voor de klas. Is het kleurrijk? Is het te zien dat het een veld vol tulpen is? Hoe zijn de kinderen te werk gegaan? Was het lastig of juist makkelijk?   * Beweegintelligentie   Door te bewegen kunnen de kinderen het beter onthouden. De kinderen lopen door de klas en de leerkracht noemt een getal. Bijv. 7. De kinderen weten dat het gaat om de splitsing van 10. Het getal wat de leerkracht noemt moeten ze het andere getal van de ‘’verliefde harten’’ weten. In dit geval is het nummer 3.  Kinderen gaan tegenover elkaar staan en gaan de reeksen herhalen 0-10, 1-9, 2-8, ect. De kinderen klappen elke keer bij het zeggen van de cijfers.  De dobbelsteen gooien en het aantal keer te springen wat er op staat. Staat er 6 op gaan de kinderen 6 keer springen.  Door de herhaling en de sprongen weten de kinderen die beweegslim zijn meer. Ze onthouden het door de bewegingen te doen  Een bal word gegooid naar iemand. De leerkracht bedenkt er een som bij en hij gooit de bal weer terug met het antwoord erbij.  Variatie:  - Tafels kunnen geoefend worden in groep 4.  - Kinderen kunnen het spelletje wat ze buiten op het schoolplein doen 1 of 1 in de klas toepassen door in de handen te klappen van de andere  - Kinderen lopen door de klas, leerkracht zegt een som en de kinderen moeten antwoord geven tijdens het lopen/rennen/hinkelen etc.  Het lokaal weer netjes maken. Alles opruimen.  Om deze drukke dag af te sluiten gaan de kinderen weer op hun eigen plaats zitten. Ze horen een verhaal die de leerkracht zelf kan uitkiezen. Wel is het van belang dat het een open einde heeft zodat de kinderen zelf kunnen verzinnen hoe het verhaal afloopt.  Doelstelling:  De kinderen hun fantasie naar voren laten komen door een open einde te houden in het verhaal  Enkele voorbeelden:  - Kees ging kamperen op een grote camping ergens in Holland. Hij was erg moe en ging daarom vroeg naar bed. Toen vloog hij wakker en open de rits van de tent en ooo wat was dat nou……………………  - Karel was op een grote boot aan het varen toen hij een grote vis in de zee zag. Hij vond het prachtig. Het was een mooi beest en iedereen kwam kijken aan die kant van de boot. Maar toen was niemand aan de andere kant van de boot. Hij ging naar de andere kant van de boot maar oooo wat was dat nou………….  - Frits sliep in het kasteel en ging naar boven om alles te kijken. Hij ging naar boven en de trap kraakte onder zijn voeten. Hij hoorde buiten geronk maar hij kon niet goed bepalen wat het nou was. Snel rende hij naar beneden en toen hij door het kleine kiertje keek zag hij ……………..  Alles in het lokaal opruimen en nog voorlezen uit een boek over de vakantie! | *Benodigdheden:*  **[Kleine kunstprojecten voor grote kunstenaars!: Lente: vorken tulpen (idee van pinterest uitgewerkt in stapjes!) Creatieve activiteiten voor kinderen! Klein én groot!:](http://www.diybastelideen.com/kinder/18-huebsche-aktivitaeten-um-zusammen-mit-kindern-zu-basteln/368/)** *Papier om op te verven/verf/bordjes, vorken, kwasten, kranten, verfschorten*  *- bolletjes*  *- grond*  *- schepjes*  *- etiketten*  *- stiften*  *- tafelkleed*  *- plantenspuit*  *- 3 keyboards*  *- bladmuziek op kleur*  *- invulbladen*  *- stiften*  *Benodigdheden:*  *- Bal*  *- Dobbelsteen*  *Benodigdheden:*  *- Tekenpapier*  *- Potloden*  *- Kleurpotloden* |